

# 管育并重：小学班级管理模式的创新研究

李忠争 寻琳娜

(金乡县万福小学,山东省272200)

**摘要:**小学阶段是培养学生形成良好习惯、打下坚实基础的重要时期。良好的班级管理能够引导学生形成自觉意识,全面认知自我。在新课程改革背景下,小学班级管理要立足育人要求,管育并重。为此,班主任需要改善和优化班级管理模式,树立学生为主体的管理理念,构建家、校、社会多方联动管理体系,科学执行管理细则,为小学生的健康成长奠定坚实基础。

**关键词:**管育并重; 小学班级; 管理模式; 创新研究

**中图分类号:**G625.1

**文献标识码:**A

**文章编号:**1006—3315(2020)1—044—001

在深化小学生养成教育背景下,要从全面育人视角切入,融入学生习惯,细化班级管理细则,实施管育并重的全新班级管理模式,为小学生的学习、成长搭建良好平台。

## 一、小学班级管理存在的问题

传统小学班级管理过于依赖管理制度,轻视情感育人。在管理过程中偏重教师力量,忽略了学生的主体地位,未能形成科学、合理的班级管理模式,影响了小学生的日常管理和引导,班级管理的育人效果并不理想。

### (一)偏重制度管理,轻视情感育人

班级是基础教育的基本组织,也是影响学生学习成长的重要载体。目前小学班级管理大多依赖制度、细则对学生进行考核、约束,过多重视对学生的制度化管理和纪律约束,忽略了情感教育、互动引导的应用效果。此外,多数班级未能定期开展感恩教育、团结教育等班级活动,过多使用班会替代班级活动。在班级管理制度制定、使用方面,缺乏对学生实际情况的充分考虑,班级管理制度个性化不足、针对性不强,影响了班级管理效果<sup>[1]</sup>。

### (二)注重教师管理,忽略学生实际需求

小学阶段是学生习惯养成、思维培养的重要时期,班级更是直接关系到学生学习品质、创新能力和个性思维的重要平台。当前小学班级管理,往往将学生定位为管理对象,未能赋予学生应有的主体地位。整体上看,小学班级管理的核心是学生,班级管理的终极目标是实现学生全面健康成长。当前小学课堂管理缺乏必要活力,学生参与课堂管理的程度较低,影响了学生培养效果。因此,只有树立学生为本的管理理念,才能有效开发学生潜能<sup>[2]</sup>。

### (三)依靠校内力量,轻视联动管理

小学班级管理是一项综合性的活动,除了发挥校内力量,也要注重引入家长参与班级管理。传统班级管理大多依赖校内力量来开展,班级管理活动不够透明,家长参与程度不高、沟通实效不佳,既影响了班级管理活动的实际效果,也出现了一些矛盾。部分小学家长对学生的实际课堂表现缺乏了解,影响了家长对学校及班主任的信任。此外,学生考核存在“随意性”,未能严格依据班级考核细则对学生的课堂表现进行系统化管理,影响了班级管理制度的权威与规范。

## 二、管育并重：小学班级管理模式的创新策略

管育并重是完善班级管理的基础。通过制定良好的班级管理制度与规范,引导学生的日常行为,培养学生形成良好的个人素质和创新能力。管育并重是实施规范化育人模式的核心。通过为学生营造个性化成长的良好氛围,引导学生在快乐、阳光的学习环境中,成为有素质、能创新的全面人才。

### (一)创新管理模式,推进管育并重

使用管育并重理念创新小学班级管理要注重制定完善的管理规章、制度和细则,引导学生在班级管理规则中学习、成长。为使管理制度在学生管理中发挥更大作用,在制定相关制度时,要充分考虑学生的意愿,通过结合班级、学生实际,从而充分发挥“管”的实际效果。管育并重模式的优点在于发挥“育”的作用,要借助相关班级活动,对学生统一开展感恩教育、宽容团结教育,使学生充分理解和认同班级管理的价值和必要性。发挥育人的沟通优势,将师生关系优化为朋友关系,实现班级管理与学生培养的最优效果。

### (二)明确管理主体,以学生为本

创新班级管理,要明确学生的主体地位,坚持学生为核心的基本理念,注重发挥学生在班级管理中的独特作用,通过开展学生自我管理,调动学生参与班级管理的积极性,构建持续激发学生参与班级事务主动性的全新模式。通过实施“班委竞聘”、“全员监督”等管理方式,为班内学生提供公平参与班级管理的机会,使学生形成自我管理意识、自我约束能力,实现小学生教育的最佳效果<sup>[3]</sup>。

### (三)管育联动,推进多元参与

实施管育并重模式优化班级管理活动,要注重充实管理力量,完善管理体系,通过构建多方联动、科学考评,达到小学班级管理的理想成效。第一,引入家长参与,构建家校联动机制。通过建立班级微信群,为家长提供透明、公开的班级管理环境,通过及时消除家长在班级管理活动中的疑惑,使班主任与家长共同参与班级管理。通过组织学校开放日,与家长沟通分享学生管理经验,深化家校交流,凝聚班级管理力量,实现管育并重的理想成效。第二,班主任要根据学生实际,引入科学理念,构建灵活、科学的学生考核体系。在管理学生时,要合理使用班级考核规则,严格按照管理规范,对学生的日常表现进行科学、细致考核,充分发挥班级管理的育人效果。

管育并重是一种全新的教育模式,将教学育人与班级管理相融合,为小学班级管理创新提供了新路径。在新课改理念下,班主任要及时变革班级管理思维,实施管育并重的管理方式,在尊重学生的前提下,依据细则规范管理学生,及时纠正学生的不良行为,培养小学生形成良好的学习习惯和正确行为规范,助力学生身心健康,推进小学教学体系实现全面创新。

### 参考文献:

- [1]刘静.家长在小学班级管理和建设中的作用[J]基础教育课程,2018,(14):30-32
- [2]徐红;陆如萍.个性化培养:让每一个孩子成为与众不同的自己[J]天津中德职业技术学院学报,2019,(01):21-24
- [3]黄丽冬.现阶段小学班主任班级管理工作中常见问题及应对策略[J]课程教育研究,2019,(25):208-209