

用朗读点亮小学语文课堂

□蒋芳 秦皇岛市昌黎县葛条港乡草厂庄完全小学

【摘要】 朗读是小学生学习语文的重要方法，忽略朗读的语文教学肯定效率低下，因此语文教师要用朗读点亮语文课堂。本文围绕朗读的基本要求、辅助手段、有效方法等三个方面展开论述，为小学语文朗读教学提供有益的借鉴。

【关键词】 语文课堂 朗读教学 基本要求 策略手段

小学语文教学重点是朗读教学，朗读是学生学习语文的基本方式。通过朗读可增强学生口语表达能力，也可深化学生对文本的理解，并能促进学生语言思维的发展。把文本内容及其中蕴涵的感情读出来，是学生对文本进行再创造的过程，并赋予作品新的生命、灵魂。用朗读点亮小学语文课堂，是小学语文教师的重要责任。

一、朗读的基本要求：正确流利

小学语文教学中，低年级学生不能正确、流利读课文，更谈不上有感情的朗读。因此，教师要把朗读作为教学重点来抓。朗读是学生必须具备的基本功。为此，在阅读教学中要求学生大声地读，读的过程中要区分逗号、句号间的停顿，要读出叹号、问号的不同语气；朗读过程中要吐字清楚，尽量达到字正腔圆。

阅读教材文本首先要扫除文字障碍，词语是组成文本的基本单位，教师应指导学生读文本涉及到的词语。读准词语外，还应注意一些词语的变调、轻声及儿化等。朗读词语时，学生要做到正确读，还要让他们根据自己的生活经验想象词语中描绘的语境，理解词语意思，体会词语中包含的情感，读出其中的情感色彩，为朗读课文做准备。学生能读准字音、词语，然后指导他们读文中的长句子，注意语句中的停顿，要把握好句子的重音。对于文本中长句子，教师要让学生没弄清楚这句话的意思，主要表达什么内容，根据句子所表示的意思进行停顿，并用停顿符号“|”标出，引导学生读句子，并读出重音。

学生读课文时，要纠正学生在读的过程中出现加字、漏字现象，利于他们养成良好的读书习惯。读课文时，要做到准确无误、不丢字、不加字、不读错字并有感情的朗读。

二、朗读的辅助手段：圈圈点点

低年级学生的阅读方式，训练有感情的朗读，注重读得语气、语调，要读得正确、流利。中年级学生主要以训练学生默读能力为主，高年级指导学生进行浏览式阅读。指导学生阅读过程时，教师应有步骤训练学生阅读，训练阅读要有目的、有计划。有的学生读书囫圇吞枣、不求甚解、走马观花。有的学生在阅读过程中只单纯的读，其实这种阅读方式有一定的局限性。教师要养成学生良好的阅读习惯，要结合阅读内容及阅读要求做好笔记，概括出文章的主要内容，要引导学生字阅读中勾画出文中精彩的语句；圈出文中的重点语段；标出有疑问、不能理解的语句；在文中或结尾用简洁的语言

写出自己的见解；还可摘抄好词佳句。加深学生对文本的理解、记忆，有利于学生积累。养成学生“不动笔墨不读书”的良好习惯。

三、朗读的有效方法：融入情感

教师在学生朗读过程中是指导者。有的文章内容及表达出情感意境悠远、学生很难把握文章的情感基调，学生在朗读过程中，读得没有一丝情感，没有体会到语言文字的美，读得生疏，这就需要教师多指导。

1、经常范读。许多文学作品中的神韵需要学生在朗读中体会、领悟。文中的情感、哲理及文章之美并不是通过教师讲述能体现出来的，让学生在朗读中体验、领悟，体会语言文字的美，教师范读对学生理解文本内容及情感有重要作用。教师范读时要运用多种阅读技巧，要做到声情并茂。学生在教师的范读中，可以从读得语气、表情、神态等得到多种信息。教师范读对于文本的整体基调起到示范作用；教师形神兼备的朗读，把学生带入文中情感中，激发其读的欲望；教师范读对学生理解文本是有帮助的，文本中有的句子不易理解，通过教师范读，学生可从教师读的语调、神态、语气中细细品味、领会；学生欣赏教师的范读，发现自身存在的一些问题，进而纠正自己阅读中不正确的读法。教师范读时把自己的情感、作者的情感向学生传达，学生受到感染，从而引起感情共鸣，进而培养学生的语感。学生在听教师读的过程中，学生的语言思维被激活，强化学生对作品内涵的理解。

2、体会角色。小学语文教师为了调动学生朗读的积极性，在阅读教学中应与学生进行互读，互读是“对话”的一种形式，是培养学生语感的一种途径，是学生进行在创作的过程。因此，教师不能把分角色朗读理解为“你读我读”的一种阅读形式。学生在朗读过程中揣摩任务的心理活动、语气、神态等，深化学生对文章内容的深入理解。

《坐井观天》时一篇寓言故事，文中通过小鸟与青蛙的三次对话告诉学生一个道理。这篇文章以对话为主、篇幅较短。学生对初步理解文本内容后，师生分角色读。教师变成了一只见多识广的“小鸟”，学生变成了一叶障目不见泰山的“青蛙”。“小鸟”与“青蛙”间的对话，缩短了学生与文本的距离，学生在朗读过程中揣摩青蛙的语言特点，读得惟妙惟肖，课堂气氛空前活跃。在师生的“对话”中，促进学生对本内容的理解，提升学生的阅读能力。

参 考 文 献

- [1] 曹祎,杨红珍.从《朗读者》看小学语文的深度朗读教学[J].小学教学研究,2018(31):46-48.
[2] 葛桂红.小学语文教学中朗读训练的有效措施探究[J].华夏教师,2018(27):64.