

初等教育研究

核心素养视角下的
小学项目学习实施路径研究

徐怡

(淄博师范高等专科学校 初等教育系 山东 淄博 255130)

摘要: 核心素养视角下的小学项目学习将学生核心素养培养融入到小学项目学习中,从选题、分组、指导、成果展示、评价等方面详细探讨了小学教师如何具体实施项目化教学以促进学生的核心素养发展,并指出了在项目化学习过程中需要注意的问题,从学校层面给与了相应的建议,指出对教师应提供相关政策保障及专业引导。

关键词: 核心素养; 小学项目学习; 实施路径

中图分类号: G622.0

文献标识码: A

文章编号: (2020) 03-0014-03

Abstract: From the perspective of core literacy the project - based learning in primary school in the paper integrates the cultivation of students' core literacy into project - based learning in primary school. From the aspects of topic selection, grouping, guidance, achievement display and evaluation, this paper discusses in detail how primary school teachers implement project - based teaching to promote the development of students' core literacy, and points out the problems that need to be paid attention to in the process of project - based learning from the school level. The corresponding suggestions followed pointed out that policy guarantee and professional guidance should be provided for teachers to ensure the effects of project - based learning.

Key words: core literacy; the project - based learning in primary school; implementation path

2016年9月,《中国学生发展核心素养》发布并提出,以培养“全面发展的人”为核心,全面发展中国学生的核心素养,具体分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大要素^{[1]P34}。为了更好地实现中国学生发展核心素养的理念和要求,本文研究了项目学习的课程教学模式在小学学段的实施探索。

项目学习法是一种教和学的模式,上海市教科院普教所课程室主任夏雪梅博士提出“所谓‘项目化学习’,是指学生在一段时间内对与学科或跨学科有关的驱动性问题进行深入持续地探索,在其调动所有知识、能力、品质等创造性地解决新问题并形成公开成果的过程中,形成对核心知识和学习历程的深刻理解。”^[2]结合以上分析,核心素养视角下的小学项目学习是学生个人价值与社会价值的结合,引导学生通过真实而有挑战性问题实现核心知识的再构建和思维的迁移,并通过成果形式进行公开展示。小学项目学习开展需要结合小学生的年龄心理特点及教学实际等因素合理实施,本文就核心素养视角下的项目学习实施路径展开了探讨。

一、确定项目学习流程

小学项目学习应立足课堂,着眼于课外,实现课内外的结合和校内外的渗透。在实施小学项目学习时,应充分考虑小学生的心理和年龄特点,在课程内容和小学生学习经验的相互关系中进行统整,使之具有连续性、顺序性、统整性和衔接性等特性。通过统整,使不同学科的知识与问题产生关联,充分利用有限的教学时间,完成项目学习的任务和目标。因此,小学项目学习的基本流程设置如下:选定主题项目→学生分组→制订计划、明确项目学习任务→启动项目、开展活动→形成作品、发布成果→检查评估、改进方案。^[3]

(一) 项目学习主题的选择

首先,教师立足小学学科目标,围绕学科教学中最常见的真实问题,把学生的学习和真实世界经验的获得结合起来选定主题,可大致划分为学科项目主题和综合实践类主题。教师可以采取以下方式获取:通过问卷调查、访谈等方法对学生感兴趣的学科问题进行汇总,并通过分类、去伪存真、重组的方法将汇总问题进行二次加工,挑选出与当前所授学科内容相关的主题。结合核心素养的要求,立足小学

收稿日期: 2019-11-17

作者简介: 徐怡(1980-),女,硕士,淄博师范高等专科学校初等教育系讲师,主要从事课程与教学论研究。

注: 本文系淄博师范高等专科学校2019年校级课题“核心素养视角下的小学项目学习课程体系研究”[2020xk004]相关成果。

学科教学的内在逻辑,教师可大致将学习主题设定在人与自然、人与社会、人与文化、人与科技、人与自我等几大方面。具体可细分为社会主题(中奖之后)、历史主题(火烧圆明园)、科学主题(鸡蛋会浮在水中吗)、自然主题、艺术主题(剪纸、水墨画)等,并根据学情去除当前不具备开展条件的项目主题^{[4] P22-23}。教师完成项目主题的编排后,指导学生根据自身兴趣和特长选取适合自己的主题。教师应当注意力求每个学生最大限度参与到项目学习活动中,所以主题目标要明确,项目学习要求要细化,引导学生根据自己现有的能力和知识储备,发挥自己的潜能和创造性,通过小组合作,主动探究,培养问题意识,将已有知识和真实世界相连接,实现核心素养的综合发展。

(二) 学生分组

《中国学生发展核心素养》中指出,核心素养具体凸显为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。小学项目学习应基于以上核心素养的具体体现进行分组。教师可以让学生先根据所选题目的情况自由组合,再对学生进行全面综合衡量,根据学生已具备的素养和能力对分组进行调整,每组人数大约在4-6人,由学生选出或教师推荐组长1名。教师在项目学习前针对项目学习及核心素养要求对各个小组进行培训和指导,主要侧重学生的合作能力、团队意识培训,如小组成员间如何交流、合作,如何让小组更有效地开展活动,以此促进学生的核心素养发展。

(三) 教师对学生项目学习研究开展指导

Carl Rogers认为,人的本来面貌就是在同他人的关系中获得尊重和认可,并指向自我实现的过程。教师在指导学生开展项目学习时,可以运用非指导性教学模式,尝试从学生的角度观察问题,创设平等的交流氛围,让学生自由表达,以自觉显示问题背后的各种情感。教师通过反思性的评论,帮助学生提高自己的认知水平,增强自己的自信心。^{[5] P109}学生在项目学习的过程中,尤其是第一次做或者接触不同的主题项目学习都会产生来自方法、思维、心理等各方面的障碍或者局限,教师应有意识地从心理、学习方法、学习品质等各方面培养学生的核心素养,引导学生学习开展项目学习所需的科学方法、实施步骤等,比如如何搜集及整理资料、考察注意事项、观察的方法等。在项目学习过程中,教师要尤为注意核心素养中学生的学习能力和学习品质的培养,注重培养学生不畏艰难、迎难而上的意志、正确的人生观和价值观及科学思维、科学精神,促使学生勤于思考,认真观察,敢于质疑,勇于批判,最终指向学生核心素养的提升。

(四) 项目学习成果展示

对于学生学习,纸笔测验一直是对学生学习的传统评价方法,其本质是量化评价。纸笔测验在测量中倾向于易量化、观察和操作的目標,造成很多测验测量的只是对学生大量结构情景化的反应,容易忽视学生技能和情感等评价。^{[6] P281}因此,在项目学习的成果展示采用实作的方式,重视学生的个别差异,强调学生本身的学习能力、现有想法和技能,激

励学生主动表现。在项目学习的成果展示中,应当注重学生核心素养的培养和提升,而不是单纯拘泥于形式,重要的不是学生作品的完美性,而是学生的收获。依据项目学习形式的不同,教师可以鼓励学生大胆设想,引导他们用不同形式展示项目学习成果。成果可以是文学作品、手工作品、科技作品、音乐作品、美术作品等,也可以是调查报告、研究报告、观察日记等科研成果,还可以是汇报演出、举办一个活动等,甚至是学生自我的总结等。成果展示方式根据学生个体差异而定,教师应引导学生根据自身能力和兴趣选择适合自己的方式,一个小组内允许和鼓励多种形式的成果展示方式。通过此方法,整合学生已有知识和当前学习的新知识,用项目学习的方式将他们连接,并实现知识由低阶向高阶的迈进,提升学生学习的兴趣,激发他们的潜力,提升能力,促进学生核心素养的全发展。

(五) 检查评估 改进方案

成果展示并不是项目学习的最后一步,结合核心素养的内涵及要求,教师应在学生现有的成果基础上引导学生核心能力的提升,促使提高学生独立思考、自我反思、经验总结、问题查找等能力,改进项目学习方案,为下一步的项目学习打下坚实的基础。教师可以引导学生就项目实施过程中的所有步骤自我反思和总结,可以采用小组间评价和教师评价,主要针对项目学习中需要改进的地方展开讨论,教师适时引导,适度提升学生项目学习的高度和深度,为学生开阔思路、指引方向,从而实现学生科学精神、公民意识、责任担当、科学学习等核心素养的全面发展。

(六) 项目学习评价

维果茨基的动态评价认为,评价应侧重学习的过程和认知的改变,建立评价者与被评价者的互动关系,通过充分沟通的互动过程,持续地评价学生的反应与学习过程,剖析教学前后学生认知能力的发展和改变,进而提供发展或改变所需要的教学介入的评价方法。^{[6] P280-281}因此,小学项目学习的评价应结合核心素养的评价标准力求多元化、多维度,并实行全过程评价化,将评价贯穿项目学习始终,建立学生成长档案袋是较好的一种方法。评价应注重学生兴趣的激发、良好习惯的养成、科学方法的习得、个性的发展、综合能力的提升、正确价值观的培养等方面,促进学生科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养的综合提升。

教师应根据不同的项目学习形式、项目学习开展的不同阶段、项目成果的不同形式、学生个体在项目中自身横向和纵向的综合发展等各方面全面而客观地评价学生的项目学习,并将评价标准贯穿项目学习始终,分阶段、分目标将学生的自主探究、小组合作、成果展示进行评价^[8]。评价主要分为自评和他评两种方式,以学生自评为主。教师需要引导学生学会全面而客观地评价自己,主要侧重学生项目学习的收获和自身的横向发展,如资料整理和信息搜集能力得到提升、合作能力有所加强等,以促进学生项目学习的兴趣和信心;他评主要包括同组同学评价、教师评价和家长评价。他评中以同组学生评

价和家长评价为辅,主要以鼓励为主;教师评价为主,是他评的核心组成部分。教师评价主要根据学生在项目学习过程中的表现综合评价学生的核心素养如人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养是否得到了提升,具体表现为主动探究、小组合作中的团队精神、独立思考、大胆质疑、勇于批判和创新、健康生活、公民品质和公民意识等几个方面。

二、小学项目学习实施注意事项

(一) 项目学习内容选择

小学项目学习内容立足社会或者生活中的实际问题,通过调查、观察、探究、交流、展示、分享的方式,让学生运用学科知识,并借助各种资源和手段,在一定时间段内对一系列相关问题自主探究、小组合作,最终学得相关知识,包括实际问题解决、学习产品的完成等,是一种显性的、综合的学习。而小学当前的学科知识具有阶段性、隐性的特点,所以教师可以将项目学习与学科知识相整合,并在实施过程中注重计划,尽量根据学科内容的阶段性来开展相关的项目学习。

(二) 项目学习对师生的要求

小学项目学习活动的开展对学生的知识、能力和时间等方面要求有一定的积累。所以,对于小学低年级的学生,要根据他们的实际情况开展学科项目学习和综合实践类项目学习,项目学习重点在高年级开展。

项目学习具有前瞻性、计划性等特点,在实施过程中灵活性较强,需要教师有一定的活动实施经验,对教师的整体要求较高。所以需要教师提前学习项目学习的各种理论,并在项目学习具体实施中寻求专业教师的指导。此外,教师应以学生的核心素养培养为基本理念,并以此指导项目学习的每个环节设计和实施。

(三) 项目学习的时间问题

项目学习是在一定时间内,学生通过自主探究、小组合作等方式完成项目的学习目标和任务。因此,项目学习时长是不固定的,依据项目的大小,项目学习完成时间弹性较大。所以,单纯依靠课堂内时间是远远不够的,这就需要教师提前协调好项目学习的时间安排,可以利用社团时间、综合实践等作为补充。此外,学生的课外时间尤为重要,教师要基于学生的兴趣引导学生课外开展项目学习的研究,并寻求家长的理解和帮助,充分发挥家长的辅助作用。

(四) 档案袋的设立

项目学习过程中涉及大量的过程性资料,如阶段性评价、阶段性成果、阶段性反思等,为了保障资料的完整性和系统性,建议建立档案袋来归纳整理。档案袋可以分为两种,一种是教师档案袋,用于存放项目学习的计划性资料、过程性资料、专题性资料、总结性资料等。计划性资料主要包括项目学习实施的总体设计方案、阶段性研究计划、项目学习的目标等;过程性资料主要包括项目学习的阶段性记录,如

教师的观察、随笔、学生的成长变化等;专题性的资料包括在项目学习过程中所举办的专题研究、专题讲座及报告等;效果性资料,如学生在项目学习中的收获和变化;总结性的资料包括项目学习的阶段性总结、相关论文等成果^[9]。学生的档案袋内容包括学生的项目学习选题、项目学习计划和分工、每个阶段的自我总结、反思及评价、项目学习实施记录、成果等资料。

三、小学实施项目化教学的建议

项目学习课程的开展不仅需要教师积极参与,也需要从学校层面给与相关的扶持和保障。这样才能保障项目学习的学习效果,促进学生文化、生活、学习等各方面核心素养的全面提升,同时提高教师的课程实施能力、教学能力、科研能力等,促进教师的专业成长。

第一 项目学习相关培训。项目学习对很多小学老师来说是一项新的理论,所以学校应组织教师进行相关的理论和实践学习。学校可以邀请相关项目学习专家对教师进行培训并在项目学习实施过程中予以指导。

第二 相关协调和保障。小学项目学习是一项艰巨、繁琐而浩大的跨学科活动,教师需要投入极大的精力和心血。学校应专门设立相关的组织机构,用于协调各个学科间的项目学习,力求在项目学习过程中各个学科互通信息、密切配合,打破学科壁垒,真正实现项目学习的跨学科,促进学生综合素养的提升。

第三 相关鼓励政策。在项目学习期间,鼓励小学教师撰写相关研究论文、随笔、申请相关课题,并对其进行科研奖励。学校可以制定相关政策和奖励,通过项目学习的方式将培养学生的核心素养理念深入教学,以此改变教师的课程观、学生观及评价方式等,提高教师课程实施、课程改革等各方面能力,促使教师在项目学习实践活动中不断进步与发展,促进教师的专业成长,促使教师从实践型向研究型教师转变。

参考文献:

- [1]一帆.《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[J].教育测量与评价,2016,(9).
- [2]夏雪梅.素养时代的项目化学习如何设计[J].江苏教育,2019,(22).
- [3]邓彦兴,宋瑜,吴丙宝.小学生PBL项目化学习的设计与实践[J].新课程研究,2018,(7).
- [4]徐锦生.项目学习探索综合化教学模式[M].杭州:浙江大学出版社,2012.
- [5]钟海清(主编).教学模式的选择与运用[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [6]钟启泉,汪霞,王文静.课程与教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [7]叶珍.初探核心素养导向下项目学习活动的设计[J].名师在线,2019,(20).
- [8]许萍.以项目学习促进学生核心素养发展——中关村第四小学“项目学习”的设计与实施[J].基础教育课程,2016,(19).

(责任编辑:周静)