

小学生数学深度学习提升数学素养——浅谈小学数学课堂教学中深度学习的策略

发表时间：2018-10-15T10:16:07.047Z 来源：《知识-力量》2018年10月下 作者：李娟

[导读] 学生在刚开始接触数学时，教师要让学生树立一种意识，就是无论学习哪一科的内容，一定要树立特属于这个学科的素养。在数学中形成良好的数学核心素养

（江苏省泰州市兴化市竹泓中心小学）

摘要：学生在刚开始接触数学时，教师要让学生树立一种意识，就是无论学习哪一科的内容，一定要树立特属于这个学科的素养。在数学中形成良好的数学核心素养，对于数学的学习有较大的帮助，数学是和其他学科联系比较密切的，在以后的化学和物理的学习中都很有帮助。本文将对小学数学课堂中学生核心素养的培养途径进行深入的分析研究，不让学生单纯地掌握知识，认识要对数学深度学习，不要只停留在表面。

关键词：核心素养;小学数学;深度学习

前言：

核心素养的提出，主要基于是当前时代发展中对人才培养的要求，从我国的传统教学来看，在学习中总是比较强调结果的。学生的成绩总是摆在首位，这对学生发展是非常不利的。在传统教学中过于注重学生的学习成绩，教师和学生都将分数和排名放在首位，忽视了学生情感态度价值观方面的培养。核心素养作为一种宏观的教育理念，注重学生的综合素质发展，让学生充分发挥自身的个性和所长，在掌握基本知识的基础上完善综合能力。

一、培育核心素养的重要意义

（一）促进学生的全面发展

在教学中，学生是学习的主体，本应在课堂上充分发挥自己的作用，遇到问题自己解决，不仅仅要在学习上有进步，在综合能力方面也要全面发展。在数学教学中，要让学生掌握必备的知识，不仅是掌握了基本的数学知识，更是要有一种数学眼光，用特属于自己的目光去研究数学，另外也要让学生在以后的学习和工作中有综合能力。因此，教师的目光不能太短浅，要将学生的长远发展放在首位。

（二）提高教师的职业素养

核心素养不是单指学生来说的，和教师也是密切相关的。教师随着时代的发展变化，其职业目标，教学理念也在不断的更新变化。现在许多年轻教师加入了教育的队伍中，为教育增填了活力，也带了许多新思想。他们意识到自己的素养也要随之提升，数学核心素养使得教师的教学目标变的更加明确，也使得教师朝着更加职业的角度发展。

二、小学数学课堂教学中深度学习的策略

深度学习就不能只停留在表面，要求教师要创新自己的教学观念，提升自身的核心素养，让学生掌握应付考试的东西是一方面，更重要的是需要学生在自身的理解中主动探究数学问题，把学生本身放在最根本的地位。

（一）引导学生发现问题，提出问题

在培养学生的核心素养中，教师要着重注意该能力的形成。学生处于好奇心和疑问较强的阶段，同时也是学生创新能力激发的阶段。在课堂教学时教师应该尊重学生的个性，认真聆听每个学生提出的问题，引导学生们在课堂中一起解决困难，对于学生提出的问题教师都应该给予鼓励。例如在学习《长方体和正方体的表面积》时，我就会让学生先主动思考。因为在之前已经学习过了平面长方形和正方形的求面积公式，放到了立体中，我就让学生思考该如何求解。有的学生提出不同的看法，学生提出观察长方体和正方体一共露出了多少个面，再分别求面积。他说出这些我是非常开心的，说明学生真正地动脑筋了。班上的大部分学生还没有理解透彻，可以趁着这个机会向学生介绍相关知识，鼓励学生用多种角度思考问题。

（二）调动学生的学习兴趣

教师可以让学生主动学习数学知识，对探究数学知识产生欲望，才能让学生更深入地钻研到学习中，才能让学生将学习到的知识灵活运用。传统课堂中教师教学都是教师为主体，在课堂中将知识大量地传递给学生，没有考虑到学生是否可以消化。课堂中只有教师在说话，形成了沉闷枯燥的学习氛围，乏味的计算公式和数学定理更是无法提起学生的学习兴趣，导致课堂的效率无法提升。因此在教学中，教师要从学生的主体性出发，在课堂中设置相关的教学情境，可以在情境中吸引学生的注意力。我主张数学的学习还是要回归生活的。让学生感受到数学学科的有趣性，燃起对数学探究的兴趣。我在讲授《3的倍数的特征》时，我并没有古板地按照课本中那样，我是开展了一堂室外活动课，我带领着孩子们来到了校园里的花坛中，我让学生数一数花坛里有多少朵红花，有多少朵黄花，孩子们高兴地数来数去，发现有9朵红花，12朵黄花。我还让学生数一数有多少棵树，学生们将数学进行观察后，发现一个数各位上的数字之和是3的倍数，那么这个数就是3的倍数。学生们自己发现的规律都非常高兴，这也是深度学习的体现。

（三）加强学生课后反思，提高总结能力

课后总结、归纳是对课堂中所学的进行二次巩固，更是将课堂教学的内容进行总结。在归纳、总结的过程当中，学生可以及时发现学习过程中存在的问题以及忽略的知识点，可以全面的掌握整堂课的知识体系，同时还可以增强学生的归纳能力和反思能力。反思这项能力是从小就要培养的，在深度学习中离不了反思。

结束语

深度学习是一种能力，也是一种习惯。教师要让学生从小就喜欢挖掘深层次的东西，不能看待事物停留在表面。要让学生在提升素养中完善自己。

参考文献

[1]顾云娟.深度学习背景下小学数学学习内容的组织策略[J].考试周刊,2018,(57):81.

[2]李新俊.基于深度学习的小学数学概念教学[J].小学科学(教师版),2018,(5):128.