

小学生数学深度学习提升数学素养——浅谈小学数学课堂教学中深度学习的策略

发表时间：2018-10-15T10:16:07.047Z 来源：《知识-力量》2018年10月下 作者：李娟

[导读] 学生在刚开始接触数学时，教师要让学生树立一种意识，就是无论学习哪一科的内容，一定要树立特属于这个学科的素养。在数学中形成良好的数学核心素养

(江苏省泰州市兴化市竹泓中心小学)

摘要：学生在刚开始接触数学时，教师要让学生树立一种意识，就是无论学习哪一科的内容，一定要树立特属于这个学科的素养。在数学中形成良好的数学核心素养，对于数学的学习有较大的帮助，数学是和其他学科联系比较密切的，在以后的化学和物理的学习中都很有帮助。本文将对小学数学课堂中学生核心素养的培养途径进行深入的研究，不让学生单纯地掌握知识，认识要对数学深度学习，不要只停留在表面。

关键词：核心素养;小学数学;深度学习

前言：

核心素养的提出，主要基于是当前时代发展中对人才培养的要求，从我国的传统教学来看，在学习中总是比较强调结果的。学生的成绩总是摆在首位，这对学生发展是非常不利的。在传统教学中过于注重学生的学习成绩，教师和学生都将分数和排名放在首位，忽视了学生情感态度价值观方面的培养。核心素养作为一种宏观的教育理念，注重学生的综合素质发展，让学生充分发挥自身的个性和所长，在掌握基本知识的基础上完善综合能力。

一、培育核心素养的重要意义

(一) 促进学生的全面发展

在教学中，学生是学习的主体，本应在课堂上充分发挥自己的作用，遇到问题自己解决，不仅仅要在学习上有进步，在综合能力方面也要全面发展。在数学教学中，要让学生掌握必备的知识，不仅是掌握了基本的数学知识，更是要有一种数学眼光，用特属于自己的目光去研究数学，另外也要让学生在以后的学习和工作中有综合能力。因此，教师的目光不能太短浅，要将学生的长远发展放在首位。

(二) 提高教师的职业素养

核心素养不是单指学生来说的，和教师也是密切相关的。教师随着时代的发展变化，其职业目标，教学理念也在不断的更新变化。现在许多年轻教师加入了教育的队伍中，为教育增填了活力，也带了许多新思想。他们意识到自己的素养也要随之提升，数学核心素养使得教师的教学目标变的更加明确，也使得教师朝着更加职业的角度发展。

二、小学数学课堂教学中深度学习的策略

深度学习就不能只停留在表面，要求教师要创新自己的教学观念，提升自身的核心素养，让学生掌握应付考试的东西是一方面，更重要的是需要学生在自身的理解中主动探究数学问题，把学生本身放在最根本的地位。

(一) 引导学生发现问题，提出问题

在培养学生的核心素养中，教师要着重注意该能力的形成。学生处于好奇心和疑问较强的阶段，同时也是学生创新能力激发的阶段。在课堂教学时教师应该尊重学生的个性，认真聆听每个学生提出的问题，引导学生们在课堂中一起解决困难，对于学生提出的问题教师都应该给予鼓励。例如在学习《长方体和正方体的表面积》时，我就会让学生先主动思考。因为在之前已经学习过了平面长方形和正方形的求面积公式，放到了立体中，我就让学生思考该如何求解。有的学生提出不同的看法，学生提出观察长方体和正方体一共露出了多少个面，再分别求面积。他说出这些我是非常开心的，说明学生真正地动脑筋了。班上的大部分学生还没有理解透彻，可以趁着这个机会向学生介绍相关知识，鼓励学生用多种角度思考问题。

(二) 调动学生的学习兴趣

教师可以让学生主动学习数学知识，对探究数学知识产生欲望，才能让学生更深入地钻研到学习中，才能让学生将学习到的知识灵活运用。传统课堂中教师教学都是教师为主体，在课堂中将知识大量地传递给学生，没有考虑到学生是否可以消化。课堂中只有教师在说话，形成了沉闷枯燥的学习氛围，乏味的计算公式和数学定理更是无法提起学生的学习兴趣，导致课堂的效率无法提升。因此在教学中，教师要从学生的主体性出发，在课堂中设置相关的教学情境，可以在情境中吸引学生的注意力。我主张数学的学习还是要回归生活的。让学生感受到数学学科的有趣性，燃起对数学探究的兴趣。我在讲授《3的倍数的特征》时，我并没有古板地按照课本中那样，我是开展了一堂室外活动课，我带领着孩子们来到了校园里的花坛中，我让学生数一数花坛里有多少朵红花，有多少朵黄花，孩子们高兴地数来数去，发现有9朵红花，12朵黄花。我还让学生数一数有多少棵树，学生们将数学进行观察后，发现一个数各位上的数字之和是3的倍数，那么这个数就是3的倍数。学生们自己发现的规律都非常高兴，这也是深度学习的体现。

(三) 加强学生课后反思，提高总结能力

课后总结、归纳是对课堂中所学的进行二次巩固，更是将课堂教学的内容进行总结。在归纳、总结的过程当中，学生可以及时发现学习过程中存在的问题以及忽略的知识点，可以全面的掌握整堂课的知识体系，同时还可以增强学生的归纳能力和反思能力。反思这项能力是从小就要培养的，在深度学习中离不了反思。

结束语

深度学习是一种能力，也是一种习惯。教师要让学生从小就喜欢挖掘深层次的东西，不能看待事物停留在表面。要让学生在提升素养中完善自己。

参考文献

[1]顾云娟.深度学习背景下小学数学学习内容的组织策略[J].考试周刊,2018,(57):81.

[2]李新俊.基于深度学习的小学数学概念教学[J].小学科学(教师版),2018,(5):128.