

透过专家的视角 完善我们的思考

——记天湖学区小学数学学科第八次活动

2017年12月20日下午1:30在向阳小学总校综合楼二楼的图书



馆，天湖学区小学数学学科的老师围坐一堂，有幸聆听来自静安区教育学院资深科

研专家，“静安教育”杂志编委陆少明老师做的一次面对面的论文专家指导。

在来之前，陆老师已花了好几天时间，率先审阅了每一位老师的论文。今天，他特意赶来和老师们交流。

几篇论文的主旨是体现“如何提高课堂的有效性实证研究”。建襄小学庄老师的《把提问的自由还给孩子》，一中心严老师的《英国小学数学乘法教学对比与研究》，位育实验李老师的《如何提高课堂教学有效性——学习习惯的培养》，向阳小学王老师的《怎样在复习阶段让学生自主地将几何知识结构化经验化》，从不同的切入口阐述了自己的实证研究。

陆老师开门见山，“我喜欢实话实说，找出不足加以改进，对大家来说才有帮助。”“大家有什么不清楚的地方可以问我”。

“王老师，我觉得你的论文如果要补充的话，可以在结尾部分，加进一点思考，从这样几个方面来写：第一，独特性，诸如……；第二，整体性，从数学学习技能入手……；第三，前后对比，自信心提高等；第四，带来的启示……。

“陆老师，您看，这部分的比重应该控制在多少？”

“庄老师，
需要补充例子。如
果按你的结构可
以这样修改……；
我也设想了一下，
可以从这样切入
提问，如：1.创设
生活情境，引导学



生提问；2.创设实验情境，引导学生提问；3.创设演示情境，引导学生提问。……切记，一定要体现学科性（也就是有数学的味道）；一定要举例子！”

“陆老师，您说的要留给学生时间，给他们有提问的时间，我觉得这点很重要，我打算补充进去。”

“李老师，你的文章思路清楚，但问题在于：缺乏学科特点；

缺乏如何评价教学的有效性；缺乏前提。下面，就来讲讲如何改？首



先是题目……；其次是列举出当前小学生数学学习的问题……；接着是对策……；最后是实践后的问题和思考。”

“陆老师，那么多的存在问题，我切入其中的这一点开展研究可不可以。”

“当然可以，切入口要小，越小可以挖掘得深。”

“严老师，你的文章中有数学的气息，有学科性，有实践性。不过，题目是否添加两个字……更好；最后的“结束语”改为“几点启示”；



文中的小标题可以这样……”

“陆老师，您说要举例，那么每个部分，所举得例子篇幅是一样，还是有详有略？”

……

一个半小时的活动中，针对问题，陆老师切中要害，直言不讳；对于建议，陆老师先着眼于撰写者的角度，提出修改的方法，再补充从他的视角，如何处理。在看似平实的话语中，透着专家的独到眼光，和预见的高度。这使得听评的老师不仅发现了不足，而且获得了启发，更重要的是完善了我们的思考。期待之后再有这样的学习机会！