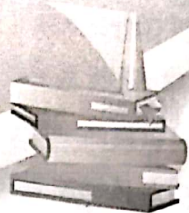


# 第四章

## 单元视角下的 作业设计



### 一、单元作业设计概述

#### (一) 单元作业设计的概念

作业是指为完成学习方面的既定任务而进行的活动,是教学活动的重要组成部分。单元作业是指为完成单元学习任务而进行的,具有明确指向性的系列化思维和实践活动。教师应当以单元为基本单位,依据一定的学习目的,组织和设计一个单元的所有作业,提高作业设计的质量和实施效果。

#### (二) 单元作业设计的要素

在设计单元作业时,有一些基本要素需要教师认真思考,如作业功能、作业目标、作业类型、作业难度、作业时间等,它们对于作业设计与实施的效果具有关键的影响作用。

##### 1. 作业功能

作业具有评价与改进教学的功能。英语作业在此基础上,还具有学科特性的功能,如帮助学生巩固所学的语言知识,发展听、说、读、看、写的技能,形成综合语言运用能力。除此之外,英语作业还应当具有发展学生思维品质,培养文化意识,提高学习能力的功能,如:合理安排时间,调节自我情绪,解决问题的能力等等。这些高价值的作业功能一定是建立在语言能力发展的基础之上的,需要教师在设计单元作业时,有意识地将其融入作业设计之中。如在设计教材 5A Module 1 Unit 2 My way to school 单元作业时,可以请



## ■ 单元单项要素的设计

学生根据给定的条件,为自己设计前往不同目的地的出行方式,需要综合考虑路程、时间、费用、同行人员等因素,同时还可以渗透绿色出行的环保理念,将思维和价值观的培养融入作业之中。

### 2. 作业目标

作业目标主要反映了作业需要实现的功能和作用,和教学目标相关联。作业目标的表述要指向明确、凸显重点、数量合理,避免作业目标过于宏大、琐碎或繁杂。同时作业目标也存在动态的调控过程,应当依据学生的学习过程和学习结果做相应调整,如:学生在课堂中已经掌握的学习内容就无须在作业中继续强化巩固;学生在课堂中普遍暴露出的薄弱点则需要在作业中予以关注,如果原本没有设置针对这一薄弱点的作业目标就需要及时做出调整。

### 3. 作业类型

一个单元中的各项作业,应尽可能做到类型丰富多样,使之符合小学生的年龄特点,体现英语学科特征。教师可以设计词汇类、语法类、阅读类、写作类等不同内容的作业;可以设计指向听、说、读、看、写等不同技能维度的作业;可以设计选择、填空、判断、简答、完形填空等不同题型的作业;可以设计非书面的操作、合作、综合实践、跨学科运用、长作业等不同形式的作业。丰富多样的作业不仅有助于提高学生的作业兴趣,而且能更好地满足不同学生的差异性。

### 4. 作业难度

作业难度是影响作业整体效果的一个重要因素。在设计英语单元作业时,教师应合理分布整体难度,确保作业不过易也不难。过易的作业容易让学生感觉枯燥乏味,没有挑战的乐趣;过难的作业则容易让学生丧失信心,甚至产生畏难情绪。教师应当在基于课程标准的前提下,根据学生的实际学情,设计符合学生认知水平的作业,确保整个单元的作业难度分布合理。在必要的情况下,教师也可以针对不同学习水平的学生设计不同难度的分层作业,如在低年級的朗读作业中,针对同一语篇,可以设计听录音跟读、独立朗读、背诵语篇等不同难度的作业,兼顾不同学生的差异,让每个学生都获得发展。

### 5. 作业时间

作业时间和作业难度共同影响着作业整体效果。在设计英语单元作业时,教师应合



理控制整体作业时间,一般小学英语作业控制在每课时 15—20 分钟内。英语作为一门语言学习学科,具有持续性、渐进性的特点,每天持续布置一定量的作业,能帮助学生有效巩固所学,也有利于学生养成坚持完成作业的良好学习习惯。教师还可以根据教学内容,设计时间跨度比较宽松的长作业,促进学生综合语言运用能力的发展,如在教材 5B Module 2 Unit 1 Food and drinks 单元中,可以设计一张记录表,请学生记录自己一周内每日三餐的食物,并结合单元所学的知识分析自己的饮食习惯是否健康,写出相应的改进建议。这一长作业可以安排一周左右的作业时间,帮助学生通过记录、分析和反思,养成良好的饮食和作业习惯。

## 二、单元作业设计的原则

### (一) 基于教学目标制定作业目标

在设计单元作业时,应系统地思考教学与作业的关系,基于教学目标制定作业目标。

#### 1. 单元作业目标的制定

单元作业目标要符合课程标准的规定,要涵盖语音、词汇、词法、句法、语篇五大内容,还要兼顾知识、能力、情感态度等方面的目标。单元作业目标的制定还要着眼于学生英语学习的长期发展,对学年、学期、单元、课时有整体思考。单元作业目标是整个作业设计的起点,应将单元作业目标分解或是分配到各课时作业目标中,再依此确定作业内容。

#### 2. 课时作业目标的分配

各课时作业目标之间是相互关联、逐步递进的。通过每一课时的作业,帮助学生逐步达成语言知识与技能的巩固和各项学习能力的发展,确保单元作业目标的达成。如在教材 4B Module 1 Unit 3 Look at the shadow! 单元中,针对语音学习内容设定的单元目标为:背记字母组合-ee, -ea, -eer 和-ear 在单词中的读音规则。据此,设定四个课时的语音作业目标分别为:能正确朗读含有字母组合-ee, -ea, -eer 和-ear 的单词;能通过听力分辨字母组合-ee, -ea, -eer 和-ear 的发音;能根据-ee, -ea, -eer 和-ear 的读音规则写出单词;能根据-ee, -ea, -eer 和-ear 的读音规则读出新文本中的相关单词。课时作业目标逐步递



进,最终达成背记字母组合在单词中的读音规则的目标。

### 3. 长作业目标的安排

长作业具有内容多元、时间灵活、形式丰富的特点,且具有较强的综合实践性。教师可以根据模块和单元的主题,适当地整合内容,制定长作业目标。一般而言,指向能力和态度的高阶作业目标,更适合通过长作业进行落实。如在教材 5B Module 1 Unit 2 Watch it grow! 单元中,教师设计的一个作业目标为:通过小组合作的方式,观察和记录自己培植的小植物或饲养的小动物的生长过程,完成动植物生长变化的记录,并以小组为单位在班级内进行汇报交流。这一作业目标就是指向学生的能力发展的长作业目标,要求学生综合运用所学英语语言知识和技能,以及跨学科知识来完成作业。

## (二) 基于作业目标设计作业内容

所有的单元作业目标都需要有相应的作业内容来实现,作业内容和目标之间是具有一致性的。

### 1. 作业内容和目标的一致性

教师依据作业目标设计作业内容,确保两者之间的一致性。但是,作业内容和作业目标之间并不是简单的一一对应的关系。有些作业内容是对应某一特定的单一作业目标,如在教材 3A Module 2 Unit 3 About me 单元中,针对代词 I, my, you, your 设计的选择题,是达成词法作业目标;还有些作业内容可能会同时达成几条不同的作业目标,如选择合适的代词 I, my, you, your 放入语篇中,朗读完整的语篇,并回答相关问题,就同时达成了词法、语篇和语音的作业目标。

### 2. 各课时作业内容的整体性

在单元视角下,各课时的作业内容并不是独立、割裂的,而是具有整体性的,共同指向单元作业目标的达成。教师在依据作业目标设计作业内容时,应考虑如何结合单元主题,将各课时作业内容尽可能置于统一的语境下,而不是单纯地从语言知识的角度出发,只考虑针对核心语言项目进行训练。如在教材 5A Module 2 Unit 1 Grandparents 单元中,教师可以设置尊重老人、关爱老人的整体作业语境,确保各课时作业内容的整体性。



### 3. 各课时作业内容的递进性

在单元视角下,各课时的作业内容不仅具有整体性,还应有递进性,每一课时作业内容前后关联,逐步递进,帮助学生巩固复习所学的语言知识与技能,促进综合能力的发展。如在教材 5A Module 2 Unit 1 Grandparents 单元中,第一课时作业内容为:你了解自己的祖父母吗?请从姓名、外貌、能力和喜好等方面介绍自己的祖父母。第二课时的作业内容为:尊老是我国的传统美德,了解老人并陪伴他们共度快乐时光是我们应尽的责任。请开展班级调查,了解你的同学和祖父母的关系如何?是否住在一起?经常做些什么?第三课时作业内容为:重阳节是中华民族尊老爱老的传统节日,你打算如何度过一个有意义的重阳节呢?请为自己制定一个重阳节计划。第四课时作业内容为:国外也有尊老敬老的传统,他们的老人节是什么时候?有什么节日风俗?请阅读短文,完成思维导图。以上四个课时的作业内容由此及彼,中西融合,逐步递进,自成整体,能和教学形成有效的互补互益。

### (三) 基于作业内容选择作业形式

小学英语作业应做到形式多样,有利于激发和培养学生的学习兴趣,但形式始终是为内容服务的,教师应根据作业内容选择合适的作业形式。

#### 1. 作业形式和内容匹配

教师可以设计书面、非书面、合作、综合实践、跨学科运用等不同完成形式的作业。不论选用何种作业形式,都要保证和作业内容相匹配,才能有助于实现作业目标。选择作业形式时应考虑,语言知识目标所要达成的语言技能与作业内容是否相匹配。如小学低年段的某个单元中有针对朗读技能的目标,则在这个单元中设计相应的朗读作业,教师可以选用非书面的作业形式,利用互联网工具布置听读、跟读、朗读的作业;又如在中高年段的某个单元有针对听说技能的目标,则可以设计一些需要通过听说方式完成的调查类作业,教师可以选择合作的作业形式,指导学生合作开展调查完成统计,并进行合作汇报。

#### 2. 作业形式的丰富多样

丰富多样的作业形式不仅有助于提高学生完成作业的积极性,还能提升作业完成的品质。在设计作业时,需要教师发挥创造力,让作业形式变得丰富、生动和有趣。如针对词汇内容的作业,教师可以改变以往单纯机械的单词抄写,而采用字谜盒中圈单词、走迷



宫连单词、看图写单词、猜谜写单词、在语篇中填写单词等不同形式的作业。

Kitty正在写关于爷爷的一段话，但有些单词不会拼，你能帮助她吗？请阅读短文，并将下列字母组拼写成正确的单词，填在短文中。

**wsrea syalp seitwr gniyalp oseg**

**wears** \_\_\_\_\_

My grandpa is just sixty-two. He has white hair. He always wears a red hat. He has a black and white cat. He likes \_\_\_\_\_ with his cat and growing plants in the garden. He always knows fun things to do. He usually \_\_\_\_\_ chess with his friends. He often \_\_\_\_\_ shopping with my grandma. Sometimes he \_\_\_\_\_ e-mails to me. When I go to his flat, we laugh and play and we have fun all day. It's easy to see that he loves me. And I love my grandpa too.

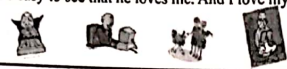


图 4.1 在语篇中填写单词

动物宝宝们长大变成什么样子呢？请连一连，并在横线上填写它们的名字。



图 4.2 看图写单词

### 3. 作业的可操作性

教师在关注作业形式的同时，还应注意作业的可操作性，应当综合考虑学生的能力水平和家庭实际情况，选择适切的作业形式。如布置“回家后和父母进行对话”“和同学合作表演故事”等作业时，要考虑学生的父母是否有能力协助完成此类作业，学生是否在课后有时间、有场地排练表演等；又如在布置一些需要学生用互联网软件完成的作业时，也要考虑学生是否有相应的设备，家中是否有人能协助学生完成等。可操作的作业形式是保证作业顺利实施的重要条件。

## 三、单元作业设计的路径

### (一) 单元作业设计路径图

小学英语作业设计具有“聚焦单元整体设计，坚持目标导向，关注学生发展”的特点。在设计作业时，教师可以遵循一定的路径(见图 4.3)，不断优化作业设计，提升作业品质。

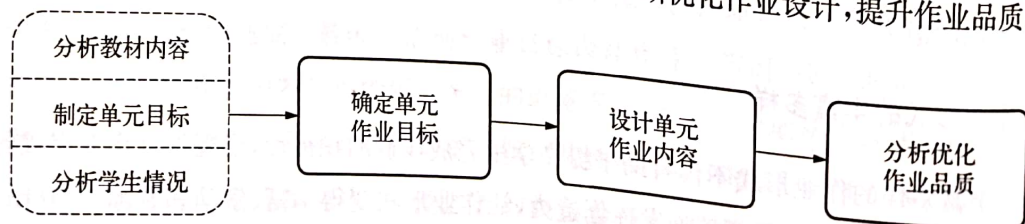


图 4.3 单元作业设计路径图



在以上路径图中,分析教材内容、制定单元目标、分析学生情况是在教学设计时进行的活动,因此用虚线表示。对于单元作业设计而言,起点是确定单元作业目标,依据目标设计单元作业内容,同时借助属性表分析优化作业品质。

## (二) 单元作业设计表

借助以下工具表开展单元作业设计,教师能从整体上把握单元作业目标与教学目标之间的关联,确保作业内容以作业目标为导向,聚焦设计作业需要把握的关键问题,反思作业必须达成的内涵和品质,提升作业质量。

### 1. 单元作业目标制定表

| 项 目    | 内 容         |             |
|--------|-------------|-------------|
| 教材内容   | (标引+内容板块名称) |             |
|        | 教材单元: _____ | 教材板块: _____ |
| 单元作业目标 | 单元教学目标      |             |
|        | 单元作业目标      |             |

分析教材内容和单元教学目标是确定单元作业目标的基础,内容中的“标引”可参考《教学基本要求》中的标引填写。如学习内容属于语音内容中的国际音标,即填写“1.2 语音—国际音标”。借助此目标制定表,教师就能明确作业目标和教学目标之间的关系。

### 2. 单元作业内容设计表

| 作业序号        | 项 目    | 内 容                          |                                   |                                |                               |                             |
|-------------|--------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 作业 1        | 对应作业目标 |                              |                                   |                                |                               |                             |
|             | 作业类型   | 形式                           | <input type="checkbox"/> 选择       | <input type="checkbox"/> 填空    | <input type="checkbox"/> 简答   | <input type="checkbox"/> 应用 |
|             |        |                              | <input type="checkbox"/> 判断       | <input type="checkbox"/> 完形填空  | <input type="checkbox"/> 书面开放 |                             |
|             | 完成方式   | 水平                           | <input type="checkbox"/> 书面其他     | <input type="checkbox"/> 非书面…… |                               |                             |
|             |        |                              | <input type="checkbox"/> 知道       | <input type="checkbox"/> 理解    | <input type="checkbox"/> 应用   |                             |
| 提交时间        |        | <input type="checkbox"/> 听说类 | <input type="checkbox"/> 操作类      | <input type="checkbox"/> 综合实践类 |                               |                             |
|             |        | <input type="checkbox"/> 合作类 | <input type="checkbox"/> 跨学科运用类   | <input type="checkbox"/> 非书面其他 | <input type="checkbox"/> 书面类  |                             |
|             |        | <input type="checkbox"/> 当天  | <input type="checkbox"/> _____ 天后 |                                |                               |                             |
| 作业 2、作业 3…… |        |                              |                                   |                                |                               |                             |



## ■ 单元单项要素的设计

在填写“单元作业内容设计表”时,可以参考本章“二(三)基于作业内容选择作业形式”,确定作业形式和完成方式等。除此之外,还要预设作业提交时间,如长作业大约需要几天,以完整的设计提高作业实施的有效性。

### 3. 单元作业品质分析表

| 作业序号 | 对应目标序号 | 类 型             |                  | 完成方式<br>(听说类、操作类……) |
|------|--------|-----------------|------------------|---------------------|
|      |        | 形式<br>(选择、填空……) | 水平<br>(知道、理解、应用) |                     |
|      |        |                 |                  |                     |
|      |        |                 |                  |                     |
|      |        |                 |                  |                     |
|      |        |                 |                  |                     |

“单元作业品质分析表”中包含多个作业分析维度,通过此表的填写和统计,教师可以了解单元作业的整体质量,如作业目标是否与教学目标一致,作业类型是否丰富,完成方式是否多样,作业水平分布是否合理等。通过分析和调整,及时优化作业设计。

