

人性化管理在小学班级管理中的应用

山东省临沂第四实验小学(朱夏校区) 邵长艳 山东省临沂市兰山区半程中心小学 刘昊伟

[摘要] 小学阶段对人的一生具有举足轻重的影响,小学班主任在班级管理中发挥着关键性作用。随着素质教育的深入推进,人们日益意识到人性化管理模式的重要性,要求在小学班级管理中实行人性化管理,本文主要分析了在小学班级管理中引入人性化管理思想的重要性,并提出了开展人性化管理的主要策略。

[关键词] 人性化管理 小学班级管理 应用

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.18.003

一、人性化管理理念在小学班级管理中的意义

在小学班级管理中引入人性化管理理念可以收到较好的效果,能够提高班级管理水平,随着素质教育的深入推进,要求小学班主任高度关注小学班级管理工作,在小学班级管理中引入人性化管理模式。小学阶段的学习对人的一生具有关键性影响,可提高小学生的综合素养,促进小学生的健康成长,而班主任的班级管理在其中发挥着关键性作用。小学班级管理要顺应时代发展选择最为合理的管理模式,实行人性化管理要求小学班主任必须具备较高的职业道德修养与科学文化知识,要做到关怀学生、爱护学生,为学生成长创建和谐、民主的班级环境。

二、在小学班级管理中应用人性化管理模式的策略

(一)转变小学管理思想,关注每一名学生的发展

小学班主任在班级管理中发挥着核心性作用,要求班主任必须随着新课程改革的深入推进及时转变班级管理理念,真正将每一名学生的发展放在第一位,要做学校、家长、学生紧密联系的纽带,积极学习新时期教育管理理论,并要大胆应用于班级管理当中。在教育教学中要保证全班学生的共同发展,要意识到自己与学生的角色已

经发生了互换,学生当前是学习活动的主人,自己则是学生学习的引导者与启发者。不但要树立为学生服务的意识,而且还要与各科教师及时联系,共同致力于学生发展。班主任还要关注班级中的特殊学生,要及时为其送上最温暖的关怀,帮助学困生端正学习态度,与其他学生共同进步,还要善于站在学生的角度看问题,才能真正满足学生的成长需求。

(二)建立良好的师生关系,创建轻松活泼的班级环境

小学阶段的学习在人的一生中具有关键性影响,但在实际学习过程中,大多小学生还停留在幼儿园学习情境中,不能快速适应小学生活。班主任要及时了解全班学生的不同表现,为学生创建轻松活泼的学习氛围,利用最短时间使小学生认识到自己的责任,从而主动投入到学习活动中。为了创建良好的班级环境,我认为班主任要做到:第一,不能歧视班内的任何一名学生,要真正一碗水端平,将每一名学生的成长放在心上,加强与学生的交流互动,才能掌握全体学生的成长情况;第二,要利用课余时间来到学生中间,倾听学生的学习需求,才能及时掌握每一名学生在学习与生活中的困难,对其开展针对性帮助,才能得到学生的信任;第三,要善于组织丰富多彩的班级活动,积极调动学生的参与与积极性,才能有效提高班级的凝聚力与向心力,促进每一名学生的健康成长。

(三)引入民主管理手段,平等对待每一名学生

在小学班级管理中,班主任要真正关怀每一名学生的成长,我从事小学班主任多年,认为在班主任管理工作中要做到:第一,班干部的选拔要利用民主选举的作法,可采取无记名投票、少数服从多数的方法,这样选出来的班干部才能得到全班学生的认同;第二,

建立班级管理小组,负责监督班干部的行为,有利于提高班干部的服务意识;第三,制订班级工作计划,要在征求全班学生意见的基础上建立工作监督小组,才能保证班级工作计划的顺利实施,推动班级工作的妥善开展,使每一名学生都能感受到自己才是班级的主人;第四,班级工作要责任到人,每一名班干部都需承担一定的管理职责,做到“人人有事干,事事有人管”,班级管理工作才能顺利开展;第五,班主任要做到公平公正,不得歧视任何一名学生,要鼓励学生勇于表达自己的意见与建议。

(四)正确评价学生成长,增加学生亲身体会

在小学班级管理过程中,人性化管理模式不同于传统班级管理模式,在评价学生时要做到公正全面,以促进全体学生的共同发展为首要前提,要提高学生的主人翁意识,班主任则起着指导与辅导的作用,保证每一名学生积极参与班级管理。为了保证学生评价的公平公正,班主任要做到以下几点:第一,在确定主题班会内容时要考虑到每一名学生的思想状况,帮助全体学生树立正确的学习态度,要正确对待班级管理中出现的问题,为每一名学生解决学生与生活中遇到的困难,促进全班学生的全面发展;第二,要利用课余时间深入学生中间,做到与学生多交流多沟通,才能时刻掌握学生的思想动态与真正想法,注重提高学生的主体意识,鼓励学生积极参与班级管理活动;第三,班主任还需带领全班学生积极参加各种社会实践活动,真实感受社会生活中的苦与甜,增加学生的情感体验。

(五)创建良好的校园文化,规范班主任自身言行

在过去较长时期内,小学班级管理以组织管理与刚性制度管理为主,大多班主任还不具备以人为

诗意行走 至善臻美

——诗意文化引领下的教师团队建设思考

江苏省常熟市游文幼儿园 宗颖

[摘要]“过一种诗意的教育生活”，这是当下每个教师对专业生活的理想追求。本文试从诗意文化的建设理念，阐述教师团队建设的实施路径与思考：柔性规约——给“温情”、情感激励——给“归属”、文化引领——给“灯塔”、书香濡染——给“气质”、氛围营造——给“情怀”、量体裁衣——给“激情”、项目招领——给“灵气”。

[关键词] 诗意文化 教师团队建设 思考

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.18.004

曾有人问我：如果给你一所幼儿园，你想把它办成什么样子？对此，我的脑海中瞬间会闪现出这样一连串的描述：自然的、充满爱意的、有原创力的、活泼和灵动的……

如果把这些特质概括起来，可以表达为一个关键词，那就是——诗意。所谓诗意，即身心自由的状态，是生命的一种本真、自然的状态。由此，沿着“诗意行走、至善臻美”的想象轨迹，我园开始了诗意文化的追寻。

诗意的校园，自有她特别的味道。

一、教育的诗意，在于一种温润的质地

教育的质地是温婉的、温润的，作为教师首先要修炼的是一颗柔软心：柔软的心脉、柔软的心怀、柔软的心地……如此，才能将这份爱传递给幼儿。迁移到管理上，同样如此。我们要让教师们感受到这份柔软的存在，做一个“优点感知者”。

柔性规约——给“温情”：作为一所年轻的新园，制度建设尤为重要。我们一方面强化“守住底线”原则的刚性严肃，用制度规范全园管理，规范依法办学，规范教师行为，增强全体教职工心中有底线，行为有规约的自觉意识；另一方面强化管理的人文关怀，关注教师的内心需求，努力为教师营造温馨和谐的工作氛围。例如，制定考勤制度，在明确各项细则规定的同时充分赋予制度的柔性：如病事假上掉课务酌情扣发；公假期间在完成课务前提下离园给予一定奖励等等，在执行“迟到和早退”的考勤制度中，反复强调“考勤考的是诚信”这样一种理性认识。如此柔性管理，以真情关怀唤醒内心的感恩，让情感力量深

本的管理理念，提高班主任的科学化水平，可推动班级管理工作的顺利开展，因此，创建良好的校园文化能够激励全体师生奋勇前行，提高小学班级管理水平和和谐、民主的校园文化可以稳定广大师生的情绪，提高广大师生的心理安全感，帮助广大师生形成正确认识，实现学校的教育教学目标。我认为可以充分借助图书室、阅览室、黑板报等各方面作用，提高广大学生的判断能力与审美能力，使整个校园充满正能量与正确的思想，对学生产生潜移默化的影响，同时还要求班主任做到严于律己、宽以待人，严格规范自己的言行。学校管理活动离不开全体教师的参与，学校管理人员要正确引导教师的思想，切实解决教师教育教学中遇到的问题，班主任则需关注全班学生的健康成长，要利用交流实现与学生和谐相处，才能得到学生的认同。

(六)鼓励教师学习，建立高素质教师团队

在学校管理工作中，要求学校领导同时关注学生与教师的全面发展，教师是学校教育教学的中坚力量，只有调动全体教师的工作热情，才能提高教育教学质量，实现学校的健康发展。学校要为教师创造良好的工作条件，要做到尊重与理解每一名教师。在过去较长时期内，学校管理者将教师作为管理对象，一味强调教师完成教学任务，而不能考虑教师的切身感受。处于这种工作环境中，教师的工作得不到认可，人格得不到尊重、心灵得不到安慰，产生了大量的心理问题。进入新时期以来，要求学校管理人员及时转变管理理念，利用鼓励与表扬的做法调动全体教师的工作积极性，支持教师的教育教学工作，激励教师在教学中大胆创新与改革，不断提高教学质量。管理人员还需了解每一位教师的特点，为其提供学习与进修的机会，切实提高教师的教育技能。或者聘请专业人员来校举办知识讲座，组织全

体教师积极学习，保证每一位教师掌握现代教育技术。

三、结语

总之，随着素质教育的深入开展，人们日益关注学生综合素质的提升，对小学班主任工作提出了更高的要求。在当前小学班级管理中，班主任起着关键性作用，我认为在当前小学班级管理中实行人性化管理，才能真正促进每一位小学生的健康成长，做到与新课程标准要求相一致，早日为国家培养出高素质人才。

参考文献：

- [1]韩明义.如何做好山区小学班主任工作[J].新课程(下).2014,(05).
- [2]李裕怀.小学班主任做好班级管理的实践策略解读[J].考试周刊.2018,(20).
- [3]曾华.培养优秀班级干部,为小学班主任减负[J].新课程(小学).2015,(04).