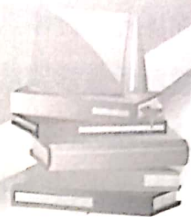


第五章

单元视角下的 单元评价设计



一、单元评价概述

(一) 单元评价的界定

本章节中所述的单元评价主要是指教师与学生在完成某个单元的教学与学习后,教师依照一定的教学目标,设计针对单元评价的练习,并通过相关数据资料的收集与分析,对学生在单元学习后所获得的英语知识和技能作出客观衡量和科学评价的系统过程。

(二) 单元评价的意义

1. 促进学生全面发展

《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出:“评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”由此可见,评价对于课程的实施有着重要的意义。

单元评价是阶段性评价方式的一种,它能有效地记录学生的成长轨迹,较好地衡量学生的发展状况。基于课程标准,单元评价除了关注学科课程学习的共性基础要求,也应该关注学生的学科核心素养,进一步通过检测量表来反映出学生的情感态度、学习习惯和思维品质等。因此,科学的单元评价可以对学生学科核心素养的全面发展起到检测和促进作用。



2. 促进教师专业发展

在课程评价体系中,单元评价是重要的评价手段,不仅能检测学生的学习质量,还能检测教师的教学质量,它发挥着指导教师教学的作用。一方面,教师可以通过单元评价的过程去诊断、发现自己单元教学过程中的优势与不足,发挥单元评价的反馈功能,及时调整自己的教学,起到优化教学并促进教师专业化发展的目标。另一方面,单元评价可以对学校课程教师执教情况进行周期性评估,有助于学校关注教师执教的阶段性教学效果,通过学校学科组的组内研修活动,来指导教师不断思考,改进教学方法,提高教学效率。因此,教师单元评价的设计能力和单元评价后的分析、讲评能力是时代赋予教师的关键专业能力。

3. 减负视角下的研究新价值

在减负增效的新时代教学背景下,不难发现小学英语单元评价中还存在着一些问题。例如,教师在编制英语单元评价的内容中没有基于学科核心素养,造成单元评价中涉及语言能力的习题过多,而涉及学生思维品质等其他学科核心素养的元素甚少。单元评价的内容缺乏科学性和合理性,例如,部分教师设计单元评价时缺乏明确的设计路径及有效的策略,尤其是没有基于课程标准把单元教学目标转化成单元评价目标,而是凭借教师的经验或参考校外教辅资料拼凑成单元评价,单元评价的目标变成了训练学生的“做题能力”,“教学评”的一致性欠缺。此外,也有部分教师每学期都会频繁地开展单元评价,但评价后不知道如何分析,如何发现问题,缺乏相应的思考与改进措施,单元评价成了学生反复“做题”的过程,造成学生过重练习负担。可见,减负视角下培养教师单元评价设计的能力以及单元评价后的分析能力、反思能力和教学改进能力应该成为教师急需提升的专业技能之一。

(三) 单元评价设计的基本要素

在单元评价设计过程中,需要特别关注和思考的主要有以下几个方面:单元评价目标、单元评价内容、单元评价方式、单元评价结构、单元评价难度和单元评价时间。

1. 单元评价目标

单元评价是检测学生在完成相关单元学习内容后所要达到的要求和能力水平,是课程目标在具体单元教学后需要检测的具有明确目标的体现。在具体操作上,单元评价目标是基于单元教学目标的转化,是单元评价内容设计的基础。值得关注的是单元评价目



标的制定需要前期思考的过程,关注如单元教学目标和单元学习内容的水平分类等相关因素。

2. 单元评价内容

单元评价的内容设计应紧紧围绕课程标准目标要求、符合学生年段的特点、基于该单元的单元评价目标而设计,并通过听、说、读、写等途径落实单元评价目标。小学英语低年段的评价内容应包括语音、词汇、句法三个板块,高年段在此基础上还应增加词法和语篇板块的评价。

3. 单元评价方式

在小学阶段,单元评价方式可以包括口试、听力与笔试等多个部分。教师可以以纸笔评价为主,并在确定自己学校口试评价的可行性后(口试评价涉及更多局限因素,如考官、场地、时间、标准等),开展小范围的口试评价,这也是很有价值的。

4. 单元评价结构

结构是评价设计的整体骨架。评价设计者应注意整个单元评价中语音、词汇、词法、句法、语篇等板块是否齐全;单元评价中的题型结构是否多元且符合学生年龄段的身心特征;单元评价所检测的维度及知识点的分布是否合理;单元评价中的题量是否适中。通过优化评价结构,提升单元评价的质量。

5. 单元评价难度

难度是指单元评价的整体难易程度、试题的难度配置以及各个难度档次的试题所占比例。一般而言,一套单元评价试题的易、中、难的比例分别大约为60%、30%、10%或50%、40%、10%。评价练习的难度要基于《教学基本要求》中对各内容板块的教学水平与要求,在难度上保持“教学评”的一致性。单元评价的难度结构的安排与设置必须科学合理,必须有效服务于单元评价的目标和作用。

6. 单元评价时间

教师在单元评价的设计过程中,应该要注意题量和答题时间。低年段段的单元评价时间应该稍短一些,控制在35分钟以内,以符合低年级学生的身心特征。而高年段学生的单元评价时间可以在35—60分钟之间。建议教师在设计评价后应该开展“下水试答”,根据试答的具体情况,对题量和答题时间做出适当的调整及优化。



(四) 单元评价设计的原则

单元评价设计一般要遵循以下原则:

1. 全面性原则

需要注重单元评价中题型的多样性,力争兼顾方法、习惯、态度、心智及人格,并关注和利用好单元教学的有效资源以及与学生实际生活息息相关的资料,把课本上的语言知识转换为学生生活中的语言内容,并将其改编为学生单元评价中的练习题,在单元练习设计中实现学生听、说、读、写等多种技能的全面发展。

2. 多样性原则

单元评价设计的多样性原则主要体现为单元评价中评价方式与评价内容的多样性。评价的方式包括口试、笔试、听力测试,以多种方式进行学科单元阶段性的综合评价。

单元评价的内容多样性主要指英语单元评价中多样化的题型,鼓励教师以不同题型考查学生对知识点的掌握情况,同时也可以设计开放性练习,让学生运用所学的知识去探讨和解决某个现实生活问题,学以致用,培养学生的语言运用能力。

3. 可操作性原则

单元评价需要关注其可操作性,其设计不是简单地出一些练习题,而是需要考虑评什么、怎么评、为什么这样评等一系列问题。在单元评价设计过程中,教师应关注学生的认知水平,体现先进的教育思想和课程理念,符合单元目标要求,体现教材知识点,确保内容正确、题量适切、难易适中、易于操作。

4. 一致性原则

单元评价标准的设计应与课标要求相一致,不能随意拔高或降低要求;单元评价的目标一定要由单元教学目标所转化,两者保持一致性;单元评价内容应与教材内容及单元教学内容基本一致,以达到“教学评”三者的一致性。只有这样设计出来的单元评价才能反映学生单元学习后的真实水平,才能了解其优势或问题,为后续教师的教和学生的学指明方向。

5. 发展性原则

单元评价应该难度适宜,确保单元评价的结果呈现正态分布。一方面,让学生在单元评价中获得学习的成就感,培养学习英语的自信心,从而更好地开展后续学习;而另一方



面,通过单元评价让学生发现自己的不足从而引起反思,勉励他们在下一阶段的学习中更加努力。总之,单元评价要以促进学生的发展为目的,凸显评价的激励功能。

二、单元评价设计的规格与说明

(一) 单元评价设计流程

在开展单元评价的设计工作前,除了需要熟悉评价设计的原则外,还需要了解单元评价的设计与实施的流程,保证编制与实施工作的质量。具体流程如下:

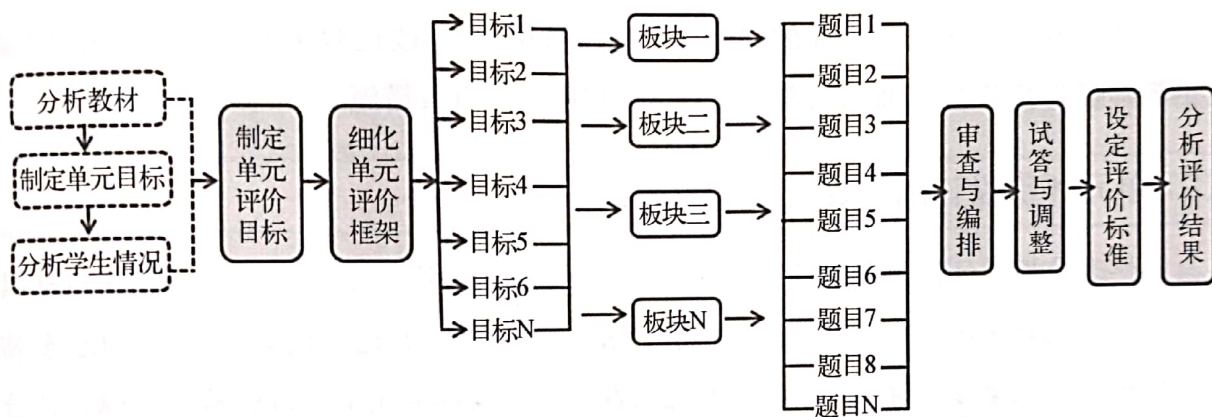


图 5.1 单元评价设计与实施流程图

1. 制定单元评价目标

分析教材内容、制定单元教学目标、分析学生情况都是在制定单元评价目标前期需要做的,因此在上图中用虚线的方框标示出来。该环节中的三大步骤对于确定单元评价目标起着至关重要的作用,是评价设计的基础。

2. 细化单元评价框架

在细化单元评价的过程中,题目的设计应该基于单元评价目标,尤其要包含单元的教学重点与难点。上述流程图将细化的单元评价过程按“板块”逐一分解,其过程再次强调了评价目标与评价内容的一致性。其中,一个评价目标可以分解在多个评价板块中,一个评价板块或内容也可以指向多个评价目标,两者之间的关系是交错的。

3. 完善单元评价设计

在单元评价的后期工作中,“审查与编制”和“试答与调整”是关键。在这两个环节中



应关注以下几点：试题的要求应表述清晰、明确；试题的阅读难度和语言难度应当适合考生的水平；所有试题均应该避免考点重复现象，避免提供正确答案的线索；试题在语法和标点符号等细节方面应保持正确；试题与卷面都应予以编辑、排版。再通过审查与试做，进一步完善和优化单元评价的设计。

4. 单元评价与分析

在上一步完善单元评价设计后，可以设定单元评价的标准，以帮助教师以等第制来评价学生，并建议附上相关的评语，给予学生单元学习后的指导性意见。此外，教师开展单元评价后的分析工作也至关重要。其中包括：各个等级的统计与描述、合格率的统计与描述、优秀率的统计与描述等内容。分析过程中，教师可以发现在一定范围内共同存在的问题和教学薄弱点，对教学存在的问题作出诊断分析，提出改进教学或教学补救的方案。这是教师提高教学能力、促进教师专业自主发展的一种有效措施。

(二) 单元评价设计属性表

属性表依据单元评价的设计流程而制定，包含单元评价的基本要素。属性表包括以下三类：“单元教学内容和学习目标制定属性表”，用以确定单元的教学内容、学习水平和学习目标；“单元学习目标及评价目标制定属性表”，用以将单元学习目标转变为单元评价目标；“基于评价目标下的单元评价框架设计属性表”，用以将单元评价目标和单元评价内容进行匹配和关联。

1. 确定教学内容和学习目标

表 5.1 单元教学内容及学习目标制定属性表

语言知识	学 习 内 容		学习水平	学 习 目 标
语音	(标引 + 内容 板块名称)			
词汇				
词法				
句法				
语篇				

(说明：学习内容中的“标引”可参考《教学基本要求》中的标引填写，如学习内容属于语音内容中的国际音标，即填写“1.2 语音——国际音标”。)

分析教材内容和单元学习目标是确定单元评价目标的基础。此表(表 5.1)说明了单



元教学中“学了什么？为什么学？学到什么程度？”的问题，以便于教师明白在单元评价中“需要评价什么？为什么要评价？评价到什么程度？”的问题。

2. 制定单元评价目标

表 5.2 单元学习目标及评价目标制定属性表

语言知识	单元学习目标	单元评价目标
语音		
词汇		
词法		
句法		
语篇		
话题功能		

将单元的学习目标转变为单元评价目标，这是十分关键的一步。因此，需要教师筛选学习目标，使之与评价的实施相适应。由于评价时间和题量的限制，教师可以把一系列的有关目标经过逐级抽象，集中到一个教学目标上来加以考查，并且设想考查这一个目标时，依附于它的一连串具体的小目标是什么。这样的抽象与具体化的过程，不仅能确保评价目标与学习目标基本一致，同时也能确保评价内容的全覆盖。这就是编题前的目标筛选。

3. 设计基于评价目标下的评价框架

表 5.3 基于评价目标下的单元评价框架设计属性表

板块	题量	题目要求	检测目标	对应教学基本要求		题目类型	题目属性	预设难度
				学习内容	水平分类			
Part I 如：听力部分								
Part II 如：词汇与语法								
Part III 如：阅读与写话								



■ 单元单项要素的设计

续 表

板块	题量	题目要求	检测目标	对应教学基本要求		题目类型	题目属性	预设难度
				学习内容	水平分类			
Part IV 如：运用部分								

单元评价框架设计属性表是评价目标和评价内容相关联的属性表，是教师编制评价练习的框架。它包括评价板块、题量、检测内容、水平分类、题目类型、题目属性及预设难度等。它的制定有助于教师明确评价目标与评价内容的匹配程度，对提高命题的效率和质量起到重要的作用。

