

小学信息技术教学中德育渗透的探究

李劲红 福建省三明市三元区第二实验小学

摘要：当今社会已进入信息时代，日常生活中已离不开网络，但由此引发的道德与法律问题也越来越严重；如何引导学生文明上网，具有一定信息技术素养，是小学信息教师应尽的责任与义务。

关键词：信息技术；小学；习惯；活动；德育

【中图分类号】G622.0

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)32-0167-02

Exploration of Moral Education Penetration in Information Technology Teaching in Primary Schools

LI Shaohong (The second Experimental Primary School, Sanyuan District, Sanming City, Fujian Province, China)

【Abstract】Today's society has entered the information age, and the daily life can not be separated from the network, but the resulting moral and legal problems are more and more serious; It is the responsibility and obligation of elementary school information teachers to guide students to surf the Internet civilly and have certain information technology literacy.

【Keywords】Information technology; Primary school; Habits; Activities; Moral education

随着社会的不断发展，时代对信息技术的要求已经日益增强，人工智能、教学、医学、科研都离不开科技的发展，而科技的发展则离不开人才的培养，人才培养则需要从小抓起，因此加强小学信息技术教育是关键；然而，小学时期也是进行品德教育的重要时期，优秀人才必须德才兼备，由此，在信息技术教学中渗透德育很必要且重要，对此，我们尝试从以下几个方面进行探究。

1. 结合日常教学 培养良好课堂常规

小学阶段是培养学生学习习惯、生活习惯的重要时期，小学信息技术每周只有一个课时，因此每节课都必须要求学生正确规范使用多媒体，要培养学生良好的多媒体操作习惯、爱护多媒体设备、遵守多媒体教室的规则要求，养成良好的信息技术课堂常规习惯。

第一，规范要求，讲究卫生。学生第一次接触信息技术课程时，对全体学生提出要求。首先，要准备干净的鞋套，进入多媒体室前要更换鞋套，保持多媒体室清洁干净；其次，要求学生不允许带水杯和零食进入多媒体室，也不能将纸屑垃圾留在多媒体室；最后，安排每个班的卫生员离开多媒体室前要检查卫生，同时每月安排固定班级做好多媒体室卫生。

第二，固定座位，专人专用。每学期初，对学生进行座位编号、编排，让每一位学生都有其专属的座位以及座号，并实行座位负责制，要求正确使用电脑，保持座位和电脑清洁卫生。例如，每节课上课前检查多媒体是否有故障，如果存在问题及时告知老师并做好登记，以便老师有针对找到上节课的学生并及时进行教育。另外，在课堂中使用多媒体电脑时要使用正确开关机的方法、程序，并爱护鼠标与键盘，使用完，保持电脑桌面、主机周围卫生清洁，椅子、鼠标垫摆放好，键盘抽屉要归位，每次由每组负责学生检查完毕才能离开多媒体室。

第三，规范操作，形成习惯。多媒体的规范操作能延长其使用寿命并保障数据的安全，因此，教会学生正确规范操作非常重要。例如，掌握多媒体电脑正确开机与关机方法，尤其是关机后当屏幕出现“你可以安全地关闭计算机”时，才可以关闭电源。此外，作业的规范保存也很重要，首先，作业文件夹不能保存在“C”盘，其次，保存的文件要用“班级+姓名+座

位号”命名，以便于查找，方便保存；最后，要求学生及时上交作业，便于老师批改及改正。

第四，互相监督，奖惩分明。在信息技术教学中，请同学之间相互监督，相互提醒，一旦出现破坏电脑的行为，如乱扔垃圾、乱敲击键盘等行为及时举报，对不良行为习惯的学生进行批评教育，并说明学生的不良行为习惯，不仅损害电脑，使学生无法正常使用电脑，而且容易发生触电等危险情况，让学生们引起重视。同时对爱护多媒体、遵守课堂纪律的学生予以表扬和鼓励，通过奖惩分明的教育，逐渐培养学生良好的多媒体使用习惯，培养学生基本的信息技术素养。

2. 运用教学内容，争当网络文明公民

德育教育离不开教材的选择，在信息技术教学中会接触到一些与德育相关的教学内容，合理使用教材内容对学生进行品德教育，也是一个很好渗透德育的手段。

例如，在学习《争当网络文明公民》这一章节的内容时，教师在课前准备一些有关“不良信息、沉溺虚拟时空对身体造成危害”的图片或视频资料，让学生观看，并布置学生在课前找找身边有没有受网络负面影响的事例，使学生切身感受到网络负面影响不容忽视。另外，在信息技术教学中，通过社会中真实的新闻案例，教育学生上网交友要谨慎，不能随便约见网友，不观看不良信息，不信谣、不传谣，要维护网络安全。通过课堂教学，结合实例与教材对学生进行教育，让学生了解网络上不文明带给社会、带给自己的伤害；引导学生将网络当作一种学习工具，正确地使用网络资源，提高自己的网络应用能力。同时教育学生遵守《全国青少年网络文明公约》，增强学生的自我保护意识，养成文明上网的好习惯，引导学生合情、合理、合法地使用网络，做一个合格的网络公民。

因此，在开展信息技术教学时，教师可以对教学内容进行“再创造”，使教学与德育相结合，在教学中渗透品德教育。

3. 通过实践操作，开展德育主题教育

在信息技术教学中，离不开学生动手实践操作，在学习信息技术技能操作过程中，结合德育主题内容进行动手实践，在实践操作中培养学生感受不同情感教育，也是渗透德育教育的好方法。

例如，在学习《设计电子板报》一课时，教师以“母亲节”、

初中道德与法治教学中情感教育的渗透

张明霞 宁夏银川市第六中学

摘要:初中阶段的道德与法治教学需要渗透情感教育,从学生的思想情感方面培养道德品质,以及学生对社会道理的认知程度,合理应用情感教育来开展教学任务,能够使学生的情商得以提升。在课堂授课中老师要灵活借助各式各样的讲课模式和方法,切实增强情感教育的品质与效果,从多种角度、多种层面去培育学生产生道德情感,从而让学生能够以情求知、用情明理、让情导行。本文浅谈了在初中道德与法治教学过程中渗透情感教育的良好方法。

关键词:初中教学;道德和法治;情感教育;渗透方法

【中图分类号】G633.2

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)32-0168-02

Infiltration of Emotional Education in Moral and Rule of Law Teaching in Junior Middle School
ZHANG Mingxia (Ningxia Yinchuan No. 6 Middle School, China)

【Abstract】The teaching of morality and rule of law in junior middle school needs to permeate emotional education, cultivate moral quality from students' ideological and emotional aspects, and cultivate students' cognitive level of social truth. Reasonable application of emotional education to carry out teaching tasks can improve students' EQ. In classroom teaching, teachers should flexibly use various teaching modes and methods to effectively enhance the quality and effect of emotional education, and cultivate students' moral emotions from various angles and levels, so that students can seek knowledge with emotion, understand with emotion and let emotion guide them. This paper discusses the good methods of infiltrating emotional education in the teaching process of morality and rule of law in junior middle schools.

【Keywords】Junior high school teaching; Morality and rule of law; Emotional education; Penetration method

道德与法治科目和其余各种课程相对比,其对情感因素的需求十分多,所以,在课堂授课当中要将情感状态以及价值理念放置在最为主要的位置,并且要兼顾所有学生自身理论知识

的积累与学习能力的培养。情感教育在初中道德和法治课堂上拥有十分关键的作用,授课的最终目标要放到对学生开展道德情感教育上。

“感恩节”、教师节“等节日主题进行教学,让学生学习设计电子板报,开展感恩教育。首先,教师以“母亲节”导入,提问学生“母亲为你们做过什么?你该怎样表达对母亲的爱?”引导学生学会感恩,接着让学生怀着感恩之心上网搜索相关图片与文字,设计电子板报,并将完成的作品进行展示说明。通过教学,引导学生感悟在生活中,很多人给予我们帮助,而我们要常怀感恩之心,在力所能及的情况下去帮助他人,在学生掌握设计板报技能的同时渗透德育,培养学生从小学会感恩,感恩父母、感恩老师、感恩社会。

由此,在进行信息技术课程教学时,教师要在课前做好充分准备,寻找合适的教材与素材,使小学信息技术教育与德育有效结合,起到事半功倍的效果。

4. 课堂与生活结合,将德育延伸到课外

教育离不开实践,而每周仅一节的信息课非常有限,必须将信息技术延伸到课堂之外,与生活相结合;“生活即教育”让学生在日常生活中运用并掌握已学的信息技术技能;因此,在信息技术课程中渗入德育教育还可将其与生活实践活动相结合。例如,在学习《创建电子相册》这节课后,教师给学生布置课后作业,要求学生到生活中捕捉一些照片放入电子相册中,照片可以是:父母在家为你、为家人做的事,父母、亲人关爱

你的行为举动,以及你认为生活中最重要的人和事。待下一节课时,请个别同学分享作品,让学生一同欣赏与评价,巩固之前教育时进行的亲情感恩教育,使信息技术教育与品德教育无缝衔接。

此外,为了使信息技术课程能够与德育相联系,教师还可以根据每周养成教育内容,给学生布置相关的信息技术学习任务,让信息技术教育与德育教育能够更为紧密地结合起来,在实际信息技术教学中渗透。例如,结合德育养成教育内容“爱护公物”要求学生在课堂中爱护电脑、鼠标、键盘、书本,在课堂中评选“文明小卫生”培养学生良好行为习惯又促进课堂教学组织,提高教育教学实效。

如此,在实践中,学生既可以将自己所学到的专业知识进行整合归纳与应用,也可以让所接收到的德育教育与生活联系起来,对学生的一生产生更为深远的影响。

总而言之,当今社会,生活与信息网络息息相关,而小学信息技术教学也受到了更多的关注,因此,作为信息技术学科教师在教学过程中要做教学有心人,深入了解教材内容,并充分挖掘与德育内涵相关的教材内容,并结合课堂教学进行有机渗透“润物细无声”,提高教学实效,让学生受益,为培养社会主义建设者和接班人奠定基础。

参考文献

[1] 孙宝中.信息技术在小学德育工作中的应用[J].西部素质教育,2020.6(03):60+66

[2] 陈翠云.小学信息技术教育与德育的融合研究[J].课程教育研究,2020(03):73